

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 1 стр. из 44

## **Силлабус**

### **Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни на уровне ПМСП»**

#### **Образовательная программа «Общая медицина» 6B10112**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1 Код дисциплины: DBU PMSP 6302	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: «Детские болезни на уровне ПМСП»	1.7	Курс: 6	
1.3 Пререквизиты: основы общей врачебной практики	1.8	Семестр: 12	
1.4 Постреквизиты: Дисциплины уровня резидентуры и докторанттуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 14	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК	

#### **2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)**

Формирует знания и навыки по организации амбулаторной педиатрической помощи. Алгоритм дифференциальной диагностики, тактики ведения, динамического наблюдения детей в амбулаторных условиях. Неотложная помощь. Диспансеризация. Информационные технологии в первичной медико-санитарной помощи. Программа ИВБДВ. Антенатальная профилактика. Дородовый патронаж. Пренатальная диагностика. Профилактическая и лечебная помощь новорожденным и недоношенным детям в ПМСП. Неонатальные скрининги. Пограничные состояния новорожденных. Медико-социальная экспертиза детей. Школьная медицина. Эффективная коммуникация в командной работе при решении проблем пациента, самооценка, самоконтроль.

<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1 Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный+	3.7	Проект	
3.4 ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)	

#### **4. Цели дисциплины**

Подготовить врача общей практики (семейного врача), способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной помощи, способного нести ответственность за проведение мероприятий профилактической медицины и обеспечение непрерывной медицинской помощи населению детского возраста с учетом особенностей его семьи, общества, в котором он проживает, его культуры, независимо от его возраста и пола, а также характера его заболевания.

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>	
РО 1	Организует и оказывает медико-социальную помощь, проводит профилактические, санитарно-просветительные и оздоровительные мероприятия среди детей и подростков.
РО 2	Проводит амбулаторный приём, диагностику, лечение, наблюдение и реабилитацию детей и подростков; анализирует результаты скринингов и оценивает эффективность профилактики распространённых заболеваний у детей и подростков.
РО 3	Осуществляет пациент-ориентированный уход, проявляя коммуникативные навыки и уважая биоэтические нормы и права пациента при взаимодействии с ним, его окружением и медперсоналом.
РО 4	Оценивает клиническое состояние пациента, выявляет осложнения заболевания, требующие экстренной медицинской помощи, и устанавливает показания к госпитализации.
РО 5	Составляет обоснованный план лабораторно-инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста при распространённых заболеваниях, интерпретирует

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 2 стр. из 44

	полученные результаты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и формирует клинический диагноз с применением классификации МКБ-10.
РО 6	Применяет электронные информационные системы здравоохранения Республики Казахстан для ведения медицинской документации, регистрации обращений и контроля за оказанием первичной медико-санитарной помощи в соответствии с действующими нормативными актами.
РО 7	Демонстрирует знания освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.

<b>5.1 РО дисциплины</b>		<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>					
РО 1	РО10. Организует медико-социальную, авиационную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения;						
РО 2	РО4. Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных						
РО 3	РО1. Применяет навыки по пациент-центрированному уходу , использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента;						
РО 4	РО8. Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации;						
РО 5	РО5. Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни.						
РО 6	РО 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;						
РО 7	РО 6 Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей						
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>							
<b>6.1</b>	Место проведения (здание, аудитория): арендованное здание рядом с ГП 5. ГП 8, поликлиника при ГБ2, клиника «Камея», ГДБ, ОДБ. Адрес: г Шымкент ул Сайрамская 194 А; ул Байтурсынова, 2; ул. Республика, 10; ул Жандосова, 92, мкр Нурсат, 125,						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО	
	420	-	140	-	42	238	
<b>7. Сведения о преподавателях</b>							
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>			<b>Электронный адрес</b>		
1.	Отумбаева Енлик Тойлибековна	Ассистент			<a href="mailto:enlik_otumbaeva@mail.ru">enlik_otumbaeva@mail.ru</a>		

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	3 стр. из 44

<b>2.</b>	Сметова Раушан Аманбаевна	Ассистент	<a href="mailto:dusya-adlet@mail.ru">dusya-adlet@mail.ru</a>				
<b>3.</b>	Куанышева Бакытгуль Абильдаевна	Ассистент	<a href="mailto:bahyt-1960@mail.ru">bahyt-1960 @mail.ru</a>				
<b>4</b>	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	Ассистент	<a href="mailto:bakytzhamal19@mail.ru">bakytzhamal19@mail.ru</a>				
<b>5</b>	Таскынова Мая Адилбековна	Ассистент	<a href="mailto:maya_taskynova@mail.ru">maya_taskynova@mail.ru</a>				
<b>6</b>	Абдиева Баян Муратовна	Ассистент	<a href="mailto:abdievabaan@gmail.com">abdievabaan@gmail.com</a>				
<b>7</b>	Жиен Азия Касымовна	Ассистент	<a href="mailto:azhiien80@mail.ru">azhiien80@mail.ru</a>				
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>						
<b>Неде ля/Де нь</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- цип- лины</b>	<b>Ко л- во ча- с- в</b>	<b>Формы/мето ды/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивани я</b>	
1	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Организация амбулаторной педиатрической помощи новорожденным	Критерий здоровья новорожденного, определение групп направленного риска. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности. Особенности патронажного наблюдения недоношенных детей. Оценка нервно-психического и физического развития, организация ухода. Универсально прогрессивная модель патронажа беременных и детей раннего возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи. Цель и задачи программы, основные направления. Приказы МЗ РК 25 ,15.03.2022; 198, 18.11.2020	РО 2 РО 6 РО 7	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 4 стр. из 44

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Организация стационаро-замещающей помощи детям.	Оказание качественной консультативной, диагностической, лечебной помощи с соблюдением ИВБДВ. Патронажное наблюдение на дому беременных, новорожденных и детей раннего возраста. Патология доношенного и недоношенного новорожденного, ведение болезней периода новорожденности согласно рекомендациям ВОЗ. Принципы работы ВКК в педиатрической практике.	PO 2 PO 3 PO 7	1/7	Разбор тематических презентаций	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций
					Прием пациентов с врачами кабинетах поликлиники	
2	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Недоношенные дети в практике ВОП. Критические периоды развития здорового ребенка	Понятие о недоношенности и задержке внутриутробного развития. Клиническая характеристика и наблюдение. Организация режима и внешней среды. Болезни новорожденных. Пограничные состояния.	PO 2 PO 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек лист устного опроса Чек лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Синдром внезапной смерти младенцев <b>ПОО</b>	Определение, статистика, причины и клиника, факторы риска, профилактика.	PO 4 PO 5	1/7	Разбор тематических презентаций  <i>PjBL</i> <i>Обсуждение цели, задачи проекта</i>	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций <b>Организация рабочего пространства</b>
3	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Организация питания детей раннего	«Национальная стратегия питания детей в Республике Казахстан». Рациональное вскармливание здоровых и больных детей раннего возраста согласно программам	PO 1 PO 2 PO 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист решения

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	5 стр. из 44

	возраста. Естественное вскармливания. Рекомендации ВОЗ по питанию детей раннего возраста	ВОЗ. Основные правила успешного грудного вскармливания. Правила введения прикорма. Питание детей от 1 года до 3 лет. Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения детей раннего возраста с нарушениями питания в амбулаторных условиях.			ситуациями	клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Принципы формирования здорового образа жизни детского возраста.	Повышение уровня осведомленности населения о широко распространенных заболеваниях, патологических состояниях и формирование здорового образа жизни.		РО 1 РО 2	1/7	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций
					Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Организация профилактических осмотров детского населения.	Приказ МЗ РК от 15 декабря 2020 года № 264 «Об утверждении правил проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения» Основные цели профилактических медицинских осмотров. Скрининговые программы новорожденных и детей. Неонатальные скрининги. Аудиологические скрининги	РО 1 РО 2 РО 6	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Организация профилактичес	Организация диспансерного наблюдения за здоровым ребенком. Комплексная оценка состояния здоровья детей и	РО 1 РО 2 РО 6	1/7	Разбор тематических презентаций	Чек лист: подготовка тематических сообщений,

<b>ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	6 стр. из 44

	ких осмотров детского населения.	подростков. Оценка нервно-психического и физического развития. Определение групп здоровья.		Прием пациентов с врачами кабинетах поликлиники	презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
5	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Диспансерное наблюдение за детьми с различными заболеваниями в амбулаторных условиях	Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Приказ 149 от 23 октября 2020 год	РО 2 РО 6	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Диспансерное наблюдение за детьми с различными заболеваниями в амбулаторных условиях	Диспансерное наблюдение за детьми хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	РО 2 РО 3 РО 6	2/6	Разбор тематических презентаций  Прием пациентов с врачами кабинетах поликлиники
6	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b>	Организация работы прививочного кабинета, обязанности врача-иммунолога и медицинской	РО 1 РО 2 РО 6	4	Устный опрос

	<b>Иммунопрофилактика у детей.</b>	сестры, документация, прививочная картотека. Прививочный календарь, планирование прививок, методы введения вакцин, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам. Особенности вакцинопрофилактики у недоношенных детей. Вакцинация на дому. Приказы №612, 150. Поствакцинальные реакции и осложнения.		<b>Обучение клиническими ситуациями</b>	Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Наблюдение за часто болеющими детьми	Причины. Эндогенные группы причин. Экзогенные факторы. Клинические проявления. Индекс кратности острой заболеваемости. Алгоритм диагностики и методы оздоровления. Принципы оздоровления ЧБД. Специальные лечебные мероприятия. Профилактика. Показатель эффективности	РО 1 РО 2 РО 5	1/7	Разбор тематических презентаций  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники
7	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Программа ИВБДВ при лихорадке и кашле.	Программа ИВБДВ стратегия рекомендованная ВОЗ и ЮНИСЕФ. Ранняя диагностика и оказание первой врачебной помощи при лихорадке и пневмонии у детей различного возраста по принципам интегрированного ведения болезней детского возраста (ИВБДВ). Кабинет развития ребенка.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 7	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями  <b>Метод СП(«Стандартизованный пациент»)</b>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 8 стр. из 44

<b>СРОП/ СРО</b> <b>Тема:</b> Программа ИВБДВ при диареи	Ранняя диагностика и оказание первой врачебной помощи при диарее у детей различного возраста по принципам интегрированного ведения болезней детского возраста (ИВБДВ). Кабинет развития ребенка. Оснащение КРР.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 7	1/7	Разбор тематических презентаций  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
<b>8</b> <b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Программа ИВБДВ при нарушении питания и анемии.	Программа ИВБДВ, рекомендованная ВОЗ и ЮНИСЕФ. Оценка и классификация больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет. ИВБДВ при нарушении питания ребенка, а также при анемии. Рекомендации по кормлению и уходу в целях развития здорового ребенка и во время болезни.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 7	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
<b>СРОП/ СРО</b> <b>Тема:</b> Программа ИВБДВ при заболеваниях горла, уха, и глаза	Программа ИВБДВ, рекомендованная ВОЗ и ЮНИСЕФ. Оценка и классификация больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет. ИВБДВ при заболеваниях горла, уха, и глаза Рекомендации по уходу в целях развития здорового ребенка и во время болезни. Кабинет развития ребенка. Оснащение КРР.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 7	1/7	Разбор тематических презентаций  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	9 стр. из 44

<b>9</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения детей с желтушным синдромом в амбулаторных условиях.	Физиологическая и патологическая желтуха новорожденного. Клинические критерии, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Тактика ведения детей с физиологической и патологической желтухой. Лечение по ИВБДВ. Фототерапия.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 7	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
<b>10</b>	<b>СРОП/СРО.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения детей с желтушным синдромом в амбулаторных условиях	Классификация гемолитических анемий новорожденных. Клинические критерии диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 7	1/7	Разбор тематических презентаций  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Внутриутробные инфекции.	Причины внутриутробных инфекций. TORCH- синдром. Классификация, симптомы, диагностика, лечение	PO 2 PO 4 PO 5	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Внутриутробн	Вопросы профилактики внутриутробных инфекций. Прогноз.	PO 1 PO2 PO 5	2/6	Разбор тематических презентаций	Чек лист: подготовка тематических

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	10 стр. из 44

	ые инфекции.					Прием пациентов с врачами кабинетах поликлиники	сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения детей с нарушениями фосфорно-кальциевого обмена в амбулаторных условиях.	Классификация нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей: рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика при нарушении нарушениями фосфорно-кальциевого обмена.	РО 2 РО 5 РО 7	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей в амбулаторных условиях.	Классификация нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей: спазмофилия, гипервитаминоз Д. Клинические критерии. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика .	РО2 РО 5 РО 7	1/7	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники  <i>RBL</i> <i>Анализ научных статей</i>	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)  Чек-лист Работа с научными статьями	
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> <b>Наблюдение детей с аномалиями</b>	Классификация экссудативно-катарального и лимфатико-гипопластического диатезов. Клинические критерии. Диагностика, дифференциальная	РО 2 РО5 РО 7	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: устного опроса  Чек-лист решения клинической	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	11 стр. из 44

<b>конституции в амбулаторно-поликлинических условиях.</b>	<p>диагностика, лечение и профилактика при экссудативно-катаральном и лимфатико-гипопластическом диатезе.</p>					<p>ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</p> <p>Чек-лист</p>
<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика диатезов у детей в амбулаторных условиях.	<p>Классификация нервно-диатеза. Клинические критерии, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика ведения и наблюдение за детьми с нервно-артритическим диатезом. Лечение и профилактика нервно-артритического диатеза..</p>	<p>РО 2 РО5 РО 7 РО 3</p>	<p>1/7</p>	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)</p>	
<b>13</b> <b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся кашлем.	<p>Клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ОРВИ , острого бронхита. Возможности клинической и лабораторной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Респираторные заболевания смешанной этиологии, критерии диагностики. Догоспитальная неотложная помощь. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация.</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 4 РО 5</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</p>	

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 12 стр. из 44

<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся кашлем.	<b>Ранняя диагностика заболеваний, сопровождающихся кашлем: обструктивный бронхиолит.</b> <b>Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с обструктивным бронхитом и бронхиолитом. Принципы спирографии, пикфлюметрии и ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Рациональное использование препаратов и их взаимодействие.</b>	<b>PO 2</b> <b>PO 3</b> <b>PO 4</b> <b>PO 5</b>	<b>1/7</b>	<b>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</b>  <i>RBL</i> <b>Анализ научных статей</b>	<b>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (защита дневников)</b>  <b>Чек лист: Работа с научными статьями</b>
<b>14</b> <b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с заболеваниями, сопровождающимися кашлем и обструктивным синдромом в амбулаторных условиях.	<b>Клинические критерии пневмонии и бронхиальной астмы. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с пневмонией и бронхиальной астмой. Принципы спирографии, пикфлюметрии, ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.</b>	<b>PO 1</b> <b>PO 2</b> <b>PO 5</b>	<b>4</b>	<b>Разбор тестовых заданий</b>  <b>Обучение клиническими ситуациями</b>  <b>Метод СП(«Стандартизированный пациент»)</b>	<b>Чек лист: выполнение тестовых заданий</b>  <b>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</b> <b>Чек-лист СП</b>
<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся кашлем и обструктивным синдромом в	<b>Ранняя диагностика заболеваний, сопровождающихся кашлем: муковисцидоз.</b> <b>Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ларингитом, обструктивным бронхитом и</b>	<b>PO 2</b> <b>PO 3</b> <b>PO 4</b> <b>PO 5</b>	<b>1/7</b>	<b>Разбор тематической презентации</b>  <b>Прием пульмонологических пациентов с врачами</b>	<b>Оценка тематических сообщений, презентаций</b>  <b>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения ме</b>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 13 стр. из 44

	амбулаторных условиях.	бронхиолитом. Принципы спирографии, пикфлюметрии и ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.			кабинетах поликлиники	дицинской документации (обратная связь-защита дневников)
15	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при воздушно – капельных инфекциях.	Клинические критерии воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветреная оспа). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при воздушно – капельных инфекциях.	РО 2 РО 4 РО 5 РО 7	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика детей в амбулаторных условиях при воздушно – капельных инфекциях.	Клинические критерии воздушно-капельных инфекций (скарлатина, паротит). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при воздушно – капельных инфекциях.	РО 2 РО 4 РО 5 РО 7	2/6	Разбор тематической презентации  Прием пациентов врачами в фильтр-кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)
16	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с артериальной гипертензией в	Клинические критерии артериальной гипертензии у детей. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с артериальной гипертензией. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Рациональное	РО 1 РО 2 РО 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	14 стр. из 44

	амбулаторных условиях.	использование и взаимодействие препаратов.				-экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения подростков с артериальной гипертензией.	Клинические критерии артериальной гипертензии у подростков. Ранняя диагностика, тактика ведения и лечение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация артериальной гипертензии у подростков.	PO 1 PO 2 PO 5	1/7	Разбор тематической презентации Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
17	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при болях в груди в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся болями в груди: миокардит, перикардиты, ревмокардит. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болями в груди. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	PO 2 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающиеся болями в груди.  <b>Промежуточный отчет по проектной работе</b>	Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающиеся болями в груди: рефлюкс эзофагит, панкреатит. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болями в груди. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	PO 2 PO 4 PO 5	1/7  <i>PjBL ПОО</i>	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций <b>Защита промежуточного отчета по проектной работе.</b> <b>Оценка по чек-листу</b>

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 15 стр. из 44

<b>18</b>	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с заболеваниями, сопровождающими ими шумами в сердце.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b>Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся шумами в сердце.</p> <p><b>Рубежный контроль 1</b></p>	<p>Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся шумами в сердце (врожденные пороки сердца). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с шумами сердца. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.</p> <p><b>Темы с 1 по 18</b></p>	PO 2 PO 4 PO 5	4	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p> <p>Прием практических навыков в ЦПН</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков</p>
<b>19</b>	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с нарушениями ритма и проводимости в амбулаторных условиях.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b>Дифференциация</p>	<p>Клинические критерии нарушений ритма и проводимости у детей (суправентрикулярные аритмии, синдромы преждевременного возбуждения и др.). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушениями ритма и проводимости.</p> <p>Клинические нарушения ритма и проводимости</p>	PO 2 PO 4 PO 5	4	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</p>
			PO 2 PO 3 PO 4	1/7	<p>Выполнение тестовых заданий РК</p>	<p><b>Чек лист: выполнение тестовых заданий</b></p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 16 стр. из 44

<b>20</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> <b>Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с болями в животе в амбулаторных условиях.</b>	<p>(экстрасистолии). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при экстрасистолиях. ЭКГ снимки</p>	РО 5		Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников
		<p>Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся болями в животе (холециститы, панкреатиты, гастриты, колиты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, ГЭРБ). Ранняя диагностика, лечение. Рациональное использование и взаимодействие препаратов. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при болях в животе.</p>	РО 2 РО 5 РО 6	4	<p>Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями</p>	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
		<p>Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся диареей (диарея при воспалительных заболеваниях кишечника, энзимопатиях кишечника функциональная диарея, инфекционная диарея, медикаментозная диарея, диарея при внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы ). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при диареях.</p>	РО 2 РО 3 РО 5	2/6	<p>Разбор тематической презентации  Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	17 стр. из 44

21	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с желтушным синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся желтухой (вирусные гепатиты, токсические, лекарственные, внутрипеченочный холестаз, панкреатит, инфекционный мононуклеоз, синдром Жильбера). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при желтухе.	PO 2 PO 4 PO 5	4	Рзбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с запорами в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика запоров. Ранняя диагностика. Тактика ведения, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при запорах (функциональные запоры, медикаментозные, органические запоры).	PO 2 PO 3 PO 5	1/7	Разбор тематической презентации  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
22	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с анемическим синдромом в амбулаторной практике.	Клинические критерии железодефицитной анемии, белководефицитной анемии, В12 дефицитной и фолиеводифециитной анемий,. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с анемическим синдромом.	PO 2 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с анемическим синдромом в амбулаторной практике.	Клинические критерии, дифференциальная диагностика наследственных и приобретенных гемолитических анемий, апластических и гипопластических анемий у детей. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Разбор тематической презентации  Прием пациентов с	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов,

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 18 стр. из 44

23	анемическим синдромом.				врачами в кабинетах поликлиники		ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с геморрагическим синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии лейкозов. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при геморрагическом синдроме	РО 2 РО 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями		Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей (гемофилия, тромбоцитопения). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при геморрагическом синдроме.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей (гемофилия, тромбоцитопения). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при геморрагическом синдроме.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники		Чек лист: подготовка презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
24	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома патологического мочевого осадка в амбулаторных условиях.	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - ИМП: с поражением верхних мочевых путей (пиелонефриты, инфицированный гидронефроз, абсцесс почки); с поражением нижних мочевых путей (острый цистит, уретральный с-м) -ИМП внутриутробные и	РО 2 РО 4 РО 5	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями		Чек лист: устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 19 стр. из 44

		приобретенные - ИМП внебольничные и нозокомиальные				
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциал ьно- диагностически й алгоритм синдрома патологическог о мочевого осадка в амбулаторных условиях.	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - острый гломерулонефрит - болезнь Берже - БПГН	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
25	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с эндокринными синдромами в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (сахарный и несахарный диабет). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.	РО 1 РО 2 РО 5	4	Разбор тестовых заданий  <b>Прием практических навыков в ЦПН</b>	Чек лист: выполнение тестовых заданий  <b>Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН</b>
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциал ьная диагностика эндокринных синдромов у подростков.	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у подростков (сахарный диабет 2 типа). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация подростков при эндокринных синдромах.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	2/6	Разбор тематической презентации  Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
26	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение	Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (диффузный токсический зоб, эндемический зоб и др.). Ранняя диагностика, лечение,	РО 1 РО 2 РО 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 20 стр. из 44

	детей с эндокринными синдромами в амбулаторных условиях.	профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.			ситуациями
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей.	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (тиреоидиты, гипотиреоз). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1/7	Прием эндокринологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники  RBL Анализ научных статей
27	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с ожирением в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика ожирения у детей. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ожирением.	РО 1 РО 2 РО 5	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей.	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (надпочечниковая недостаточность, нарушение роста). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.	РО 1 РО 2 РО 5	1/7	Прием эндокринологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники  RBL Анализ научных статей

<p style="text-align: center;"><b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»</p>
		62/16 ( ) 21 стр. из 44

28	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с эндокринными синдромами в амбулаторных условиях.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей.</p>	<p>Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (гирсутизм, преждевременное половое созревание). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.</p> <p>Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (мужской гипогонадизм, гиперпролактинемия гипопитуитаризм). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.</p>	PO 1 PO 2 PO 5	4	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</p>
29	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при увеличении лимфатических узлов в амбулаторных условиях.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся увеличением лимфатических узлов</p>	<p>Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением лимфатических узлов (эпидемический паротит, инфекционный мононуклеоз, болезнь Ходжкина, токсоплазмоз, системная красная волчанка, туберкулёзный лимфаденит). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при увеличении лимфатических узлов.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся увеличением лимфатических узлов (хронический лимфолейкоз, пролимфоцитарный лейкоз, острый лимфобластный лейкоз,</p>	PO 2 PO 5	4	<p>Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях</p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	22 стр. из 44

	ихся увелическием лимфатических узлов.	острый миелобластный лейкоз). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при увеличении лимфатических узлов.			поликлиники	дицинской документаци (обратная связь - защита дневников)
30	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при лихорадке неясного генеза.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся лихорадкой неясного генеза (острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит, коллагенозы). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при лихорадке неясного генеза.	PO 2 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза у детей.	Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза у детей (ювенильная склеродермия, ювенильный дерматомиозит). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при лихорадке неясного генеза.	PO 2 PO 4 PO 5	2/6	Разбор тематической презентации  Прием ревматологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка презентаций  Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
31	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с суставным синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом (ювенильный ревматоидный артрит, склеродермия, СКВ). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при суставном синдроме.	PO 2 PO 4 PO 5	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист устного опроса  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях

	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика суставного синдрома детей.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей (ювенильный идопатический артрит). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при суставном синдроме.	РО 2 РО 4 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации  Прием ревматологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
32	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Наследственные (или хромосомные и генные) болезни. Классификация . Медико-генетическое консультирование. Генная терапия и медицина XXI века	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - хромосомные болезни: синдромы Тернера, Патау, Эдвардса, Дауна, Клайнфельтера, и др. - генные болезни и нарушения метаболизма аминокислот - наследственные нарушения соединительной ткани (СТ): синдромы Марфана, Элерса-Данло, несовершенный остеогенез, метафизарная дисплазия) и другие дисплазии СТ (с гипермобильностью суставов, с пролапсами клапанов, АРХ)	РО1 РО 2 РО 5	4	Устный опрос  Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Клиника наследственных болезней у детей. Медико-генетическое консультирование. Генная терапия и медицина XXI века	Клиника, диагностика, лечение следующих болезней: - наследственные болезни обмена углеводов - наследственные болезни обмена липидов - наследственные пигментные гепатозы - наследственные болезни накопления/тезауризмы (мукополисахаридозы,	РО1 РО 2 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка презентаций

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	24 стр. из 44

		муковисцидоз, амилоидоз, Вильсона-Коновалова, гемохроматоз)					
33	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с глистными инвазиями в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика глистных инвазий у детей (Энтеробиоз. Аскаридоз. Лямблиоз. Геминолепидоз). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при глистных инвазиях.	РО 1 РО 2 РО 5	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Дифференциальная диагностика глистных инвазий у детей в амбулаторных условиях	Дифференциальная диагностика глистных инвазий у детей в амбулаторных условиях (Трихинеллез. Описторхоз). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при глистных инвазиях.	РО 1 РО 2 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации  <i>PjBL</i>  <i>ПОО</i>	Чек лист: подготовка презентаций  <b>Защита проекта. Оценка по чек-листу</b>	
34	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе некоторых неотложных состояниях у детей.	Тактика ведения ВОП при некоторых неотложных состояниях у детей (судорожный синдром, гипертермический синдром и анафилактический шок). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при некоторых неотложных состояниях.	РО 2 РО 4 РО 5	4	Обучение клиническими ситуациями  Прием практических навыков в ЦПН	Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях  Чек-лист: демонстрация практических навыков	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 25 стр. из 44

<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе некоторых неотложных состояниях у детей.	Методы очистки верхних дыхательных путей, аспирация жидкости, трахеотомия, трахеостомия, первичная реанимация новорожденного расшифровка ЭКГ, зондовое промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря	РО 2  РО 4  РО 5	1/7	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка презентаций	
<b>35</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Оказание медицинской помощи организованным детям, детям и подросткам в образовательных учреждениях	Презентация с охватом основных понятий: - функциональные обязанности медперсонала учреждений - организация м/о - вопросы адаптации, дезадаптаций и ведение ребенка в этих периодах - организация режима дня и учебных занятий - комплексная оценка состояния здоровья учеников - медицинский контроль физического развития - питание учащихся	РО1  РО6	4	Разбор тестовых заданий  Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий  Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических -экстренных ситуациях
<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Оказание медицинской помощи организованным детям, детям и подросткам в образовательных учреждениях <b>Рубежный контроль 2</b>	Подготовка детей к детским дошкольным учреждениям, школе, профессиональной ориентации	РО1  РО6	2/6	Разбор тематической презентации  <b>Выполнение тестовых заданий РК</b>	Чек лист: подготовка презентаций  Чек лист: выполнение тестовых заданий	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)					42 ч	
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>					
9.1	Лекции	-				

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	26 стр. из 44

9.2	Практические занятия	Устный опрос по содержанию темы, обучение клиническими ситуациями, разбор тестовых заданий, метод СП(Стандартизированный пациент), прием практических навыков в ЦПН.							
9.3	CPO CROP	Разбор тематических презентации ; прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, RBL анализ научных статей ; PjBL проектно-ориентированное обучение							
9.4	Рубежный контроль	Тестирование							
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>								
<b>10.1</b>	<b>Критерий оценивания результатов обучения дисциплины</b>								
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлет- ворительно</b>	<b>Удовлетво- рительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>				
РО1	Организует и оказывает медико- социальную помощь, проводит профилактические, санитарно-просветительные и оздоровительные мероприятия среди детей и подростков.	Интерн не владеет знаниями осуществлен ия профилактических, санитарно-просветительных и оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.	Интерн демонстрирует неполные знания и допускает значительные ошибки в осуществлении профилактических, санитарно-просветительных и оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.	Интерн демонстрирует среднедостаточн ые знания в осуществлении профилактических, санитарно- просветительн ых и оздоровительн ых мероприятий среди детей и подростков.	Интерн в полном объеме демонстрирует знание оказания медико-социальной помощи, осуществляет профилактические, санитарно-просветительные и оздоровительные мероприятия среди детей и подростков.				
РО2	Проводит амбулаторный приём, диагностику, лечение, наблюдение и реабилитацию детей и подростков; проводит антенатальную профилактику и консультирова	Интерн не владеет навыками и знаниями проведения амбулаторного приема, допускает ошибки в диагностике, лечении и реабилитации детей и подростков . Не знает скрининговые программы	Интерн не в полном объеме проводит амбулаторный прием, допускает ошибки в диагностике и лечении, реабилитации детей и подростков . Проводит антенатальную профилактику и	Интерн применяет на профессиональнь ом уровне свои знания и проводит в полном объеме амбулаторный прием и диагностику, но допускает незначительные ошибки в лечении, динамическом наблюдении и реабилитации	Интерн применяет на профессиональном уровне свои знания и проводит в полном объеме амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию детей и подростков; проводит антенатальную				

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 27 стр. из 44

<p>ние беременных по вопросам ЗОЖ; анализирует результаты скринингов и оценивает эффективность профилактики распространённых заболеваний у детей и подростков</p>	<p>консультирование беременных по вопросам ЗОЖ не в полном объеме, анализирует результаты скринингов и оценивает эффективность профилактики распространённых заболеваний у детей и подростков</p>	<p>детей и подростков. проводит антенатальную профилактику и консультирование беременных по вопросам ЗОЖ; анализирует результаты скринингов и оценивает эффективность профилактики распространённых заболеваний у детей и подростков</p>	<p>профилактику и консультирование беременных по вопросам ЗОЖ; анализирует результаты скринингов и оценивает эффективность профилактики распространённых заболеваний у детей и подростков</p>
<p><b>РО 3</b> Осуществляет пациент-ориентированный уход, проявляя коммуникативные навыки и уважая биоэтические нормы и права пациента при взаимодействии с ним, его окружением и медперсоналом.</p>	<p>Интерн не устанавливает контакт с пациентом, проявляет неуважение, отсутствие эмпатии, допускает нарушения прав пациента или биоэтических норм. Взаимодействие с коллегами затруднено</p>	<p>Интерн контакт с пациентом устанавливает с трудом, коммуникация формальная, недостаточно чёткая, соблюдение прав пациента и биоэтика частичное. Сотрудничество с командой минимальное, без инициативы</p>	<p>Интерн контакт с пациентом устанавливает хорошо, демонстрирует уважение и участие, соблюдает основные биоэтические принципы и права пациента. Эффективно взаимодействует с коллегами и окружением пациента</p>
<p><b>РО4</b> Оценивает клиническое состояние пациента, выявляет осложнения</p>	<p>Интерн не может собрать анамнез и провести осмотр полноценно,</p>	<p>Интерн частично собирает анамнез и осматривает пациента,</p>	<p>Интерн системно собирает анамнез и проводит осмотр,</p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 28 стр. из 44

	заболевания, требующие экстренной медицинской помощи, и устанавливает показания к госпитализации.	ошибочно интерпретирует симптомы, не распознаёт признаки осложнений. Не может определить показания к госпитализации	распознаёт общие симптомы, но не всегда корректно, имеет трудности в определении осложнений. Устанавливает показания к госпитализации с ошибками	корректно интерпретирует клинические признаки, выявляет основные осложнения. Обоснованно определяет необходимость госпитализации	мышление и точную дифференциацию состояний, уверенно и безошибочно выявляется осложнения. Обоснованно и своевременно принимает решение о госпитализации
РО5	Составляет обоснованный план лабораторно-инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста при распространённых заболеваниях, интерпретирует полученные результаты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и формирует клинический диагноз с применением классификации МКБ-10.	План обследования составленный интерном не соответствует клинической ситуации или отсутствует обоснование выбора методов, ошибочно интерпретирует лабораторно-инструментальные данные, не формулирует диагноз или делает это с грубыми нарушениями. Не использует классификацию МКБ-10 или использует её неправильно	Интерн составляет общий план обследования, но с недостаточным обоснованием, интерпретация результатов частично верна, но допускаются неточности, формулирует диагноз, но не всегда полно и корректно. Использует МКБ-10, но с ошибками в кодировании или формулировке	План обследования составленный интерном соответствует клинической ситуации и частично обоснован, правильно интерпретирует основные данные обследований, формирует клинический диагноз, соответствующий данным обследования. Корректно применяет МКБ-10 при постановке диагноза	Интерн обоснованно и последовательно составляет диагностический план в соответствии с возрастными особенностями и клиническими рекомендациями, грамотно интерпретирует все ключевые данные обследований, формулирует точный клинический диагноз с учётом дифференциальной диагностики. Точно использует классификацию МКБ-10, включая корректное кодирование
РО6	Применяет электронные информационные системы	Интерн не умеет пользоваться электронной системой ,	Интерн частично использует электронную систему,	Интерн уверенно использует основные функции информационной	Интерн полностью владеет функционалом электронной системы здравоохранения,

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 29 стр. из 44

<b>здравоохранен ия Республики Казахстан для ведения медицинской документации, регистрации обращений и контроля за оказанием первичной медико- санитарной помощи в соответствии с действующим и нормативным и актами.</b>	<b>допускает ошибки при ведении электронной медицинской документации, не регистрирует обращения или делает это некорректно. Не ориентируется в нормативных актах, регулирующих ПМСП</b>	<b>ошибками или с подсказками, ведёт основную документацию, но с неточностями, регистрирует обращения, но не всегда своевременно. Имеет общее представление о нормативных актах, но не всегда применяет</b>	<b>системы, ведёт документацию без грубых ошибок, корректно регистрирует обращения пациентов. Знает и применяет основные требования нормативных документов в рамках ПМСП</b>	<b>оформляет медицинскую документацию грамотно, своевременно и в полном объёме, точно и безошибочно регистрирует обращения и направления. Активно использует нормативные акты в своей работе, соблюдая регламент оказания ПМСП</b>	
<b>РО 7</b>	<b>Демонстрирует знания освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.</b>	<b>Не освоил УПМП по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию , на практике совершает грубые ошибки и по ИВБДВ.</b>	<b>Совершает грубые ошибки в УПМП по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию, на практике совершает грубые ошибки и по ИВБДВ.</b>	<b>Знает об универсальной прогрессивной модельной программе по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию, но на практике совершает ошибки и по ИВБДВ, которые может самостоятельно исправить..</b>	<b>Хорошо освоил универсальную прогрессивную модельную программу по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ. Умеет самостоятельно проводить патронаж и ИВБДВ.</b>

## 10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

### Чек- лист для практического занятия

#### Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично</b>  Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; -определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии;</li> <li>- владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы.</li> <li>- Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин..</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе;</li> <li>- владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности;</li> <li>- освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помощь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы.</li> <li>- Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов.</li> <li>- Не освоил все задания, указанные в syllabuse, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов);</li> <li>- не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии;</li> <li>-не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по</li> </ul>

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	31 стр. из 44

	<b>FX (0; 0 - 49%)</b> <b>F(0; 0 - 24%)</b>	темам -Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.
--	--	--

<b>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</b>		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение клинической ситуации, оказание помощи при критических-экстренных ситуациях	Отлично  Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	-Объединяет симптомы пациента с ведущим синдромом/мами, точно прогнозирует подозрительную нозологию; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (по классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия. -Показал вершину мысли, глубокие знания, использовал научные достижения необходимых дисциплин.
	Хорошо  Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	-Пациент допустил ошибки в сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно.
	Удовлетворительно  Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Допустил существенные ошибки при сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами пациента, при выставлении предварительной нозологии; -не составил полный план обследования; -не смог провести дифференциальный диагноз, -не установил клинический диагноз в соответствии с классификацией, конструкцией; оказал экстренную помощь; -имел серьезные ошибки в планировании лечения и реабилитационных мероприятий.
	Неудовлетворительно  Соответствует оценке: <b>FX (0; 0 - 49%)</b> <b>F(0; 0 - 24%)</b>	Не справился с поставленной задачей, допустил принципиальные ошибки и несоответствия.

**Чек-лист выполнения тестовых заданий оценивается по многобальной системе оценки знаний**

<b>Чек лист оценивания стандартизированного пациента</b>				
1	Навык установления первоначального контакта с пациентом	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 32 стр. из 44

2	Опросил жалобы пациента. Заданы ли все вопросы и детализация жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
3	Уточнил характер, локализацию, интенсивность иррадиацию жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
4	Уточнил продолжительность жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
5	Уточнил факторы, провоцирующие, усиливающие возникновения данных жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
6	Уточнил факторы, купирующие данные жалобы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
7	Установил дополнительные жалобы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
8	Собрал анамнез заболевания	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
9	Собрал анамнез жизни	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
10	Управление интервью	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
11	Провел интерпретацию данных объективного осмотра	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
12	Правильность проведения общего осмотра	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
13	Предварительный диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
14	Назначение плана обследования	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
15	План дифференциальной диагностики	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
16	Интерпретация данных	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	33 стр. из 44

	лабораторного исследования			
17	Окончательный диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
18	Определение тактики лечения	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
19	Контроль эффективности лечения	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
20	Налаживание оптимального контакта с пациентом и снятие тревожности	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
		90-100	70-89	50-69

#### Прием практических навыков

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Прием практических навыков</b>	Отлично соответствует баллам: <b>A (4,0; 95 - 100%)</b> <b>A- (3,67; 90 - 94%)</b>	-Обучающийся активно участвовал в приеме практических навыков. -Выполнял правильно практический навык без ошибок, показывал глубокие знания, используя их в практическом навыке.
	Хорошо соответствует баллам: <b>B+ (3,33; 85 - 89%)</b> <b>B (3,0; 80 - 84%)</b> <b>B- (2,67; 75 - 79%)</b> <b>C+ (2,33; 70 - 74%)</b>	-Обучающийся хорошо участвовал в приеме практических навыков. -Выполнял правильно практический навык и показал хорошие знания с непринципиальными ошибками и неточностями, которые исправлял самостоятельно.
	Удовлетворительно соответствует баллам: <b>C (2,0; 65 - 69%)</b> <b>C- (1,67; 60 - 64%)</b> <b>D+ (1,33; 55-59%)</b> <b>D- (1,0; 50-54%)</b>	-Обучающийся при приеме практических навыков был пассивен. -Выполнял практический навык с принципиальными ошибками, прибегая к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно соответствует баллам: <b>FX (0; 0 - 49%)</b> <b>F(0; 0 - 24%)</b>	-Обучающийся очень слабо ориентировался при выполнении практического навыка. -При выполнении практического навыка допускал грубые ошибки. - Не смог ответить на вопросы преподавателя.

#### Чек-лист для СРО/СРОП

#### Чек-лист анализа научных статей

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>анализ научных статей</b>	Отлично Соответствует оценкам: <b>A (4,0; 95 - 100%)</b>	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом

	A- (3,67; 90 - 94%)	разностороннее глубокое занятие: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследований понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.

**Чек-лист подготовки тематических сообщений, презентаций**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Презентация темы</b>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий.</li> </ul> <p>-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>-согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> </ul>

		-правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий. - Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)		Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий. -Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Неудовлетворительно	Параметры оценивания (каждый параметр	

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	37 стр. из 44

	<p>Соответствует оценке:  <b>FX (0; 0 - 49%)</b>  <b>F(0; 0 - 24%)</b></p> <p>оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз.</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:</li> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий.</li> </ul> <p>-Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
--	--

**Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации документации  
(обратная связь – защита дневников).**

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Амбулаторный прием пациентов	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: <b>A (4,0; 95 - 100%)</b> <b>A- (3,67; 90 - 94%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов.</li> <li>-Грамотно заполнил медицинскую документацию.</li> <li>-Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме.</li> <li>-Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.</li> </ul>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: <b>B+ (3,33; 85 - 89%)</b> <b>B (3,0; 80 - 84%)</b> <b>B- (2,67; 75 - 79%)</b> <b>C+ (2,33; 70 - 74%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию.</li> <li>-Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме.</li> <li>-Своевременно и правильно заполнил дневники,</li> </ul>

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 38 стр. из 44

		<p>своевременно защитил, подписал у руководителя.</p> <p>-Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно.</p> <p>-Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме.</p> <p>-Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>-Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов.</p> <p>-Неумение заполнения медицинской документации/нежелание.</p> <p>-Незнание клинических протоколов и приказов.</p> <p>-Несвоевременное и неправильное заполнение дневников., дневник не подписан</p>

Чек-лист для оценивания проектной работы			
Промежуточная оценка проектной работы			
№	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации актуальности исследования	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	10-14
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена	5-9
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	0-4
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	5-9
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с	10-14

<p>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»</p>
		<p>62/16 ( ) 39 стр. из 44</p>

<p>4</p>	<p>Творческий подход к проблеме, личное участие</p>	<p>номерами.</p> <p>Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.</p> <p>Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.</p> <p>Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.</p>	<p>5-9</p> <p>0-4</p> <p>15-20</p>
		<p>При решении проблем, соответствующих промежуточным результатам, наблюдается коллективный творческий взгляд, равномерное распределение функций и слаженность в работе</p>	15-20
		<p>В соответствии промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций и слаженность в работе</p>	10-14
		<p>В соответствии промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций и отсутствие слаженности в работе</p>	5-9
<b>Итоговая оценка проектной работы</b>			
<p>1</p>	<p>Глубина раскрытия темы проекта</p>	<p>Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.</p>	15-20
		<p>Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.</p>	10-14
		<p>Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.</p>	5-9
		<p>Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.</p>	0-4
<p>2</p>	<p>Объективность и достоверность полученных результатов, их</p>	<p>Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.</p>	<p>15-20</p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 40 стр. из 44

1	практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается.	0-4

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	41 стр. из 44

		<p>Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.</p>	
--	--	---	--

### **Промежуточная аттестация**

#### **Рубежный контроль-тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний**

<b>Чек-лист билетов устного экзамена</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Устный ответ</b>  <b>Решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	А.Интерн не допустил никаких ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -дифференцированно излагает свои ответы, в полной мере использует основы косвенных и базовых дисциплин. -Показывали высоту мыслительного поля, глубокие знания, использовали научные достижения необходимых дисциплин.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	А.Интерн не допускал никаких принципиальных ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -анализирует ответы, в полной мере использует основы косвенных и базовых дисциплин, исправляет единичные ошибки. В. допустил непринципиальные ошибки в сочетании симптомов пациента с ведущим синдромом/ синдромами, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; -проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает неотложную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%)	А. Интерн не допускал никаких принципиальных ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -анализирует ответы, в полной мере использует

<b>Прием практических навыков</b>	C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	основы косвенных и базовых дисциплин, исправляет единичные ошибки. Б. допустил непринципиальные ошибки в сочетании симптомов пациента с ведущим синдромом/синдромом, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно.	
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	A. интерн допустил принципиальные ошибки в ответе, знает теорию изучаемого предмета, ответы очень скучные, косвенные и не знает основы базовых дисциплин. Б. не справился с поставленной задачей, допустил принципиальные ошибки и несоответствия.	
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Полностью выполнил практические навыки, -знает необходимую аппаратуру, -соблюдал алгоритм выполнения навыка, -сделал клинические выводы, дал полный отчет о работе.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Полностью выполнил практические навыки, -знает необходимую аппаратуру, -соблюдал алгоритм выполнения навыка, -сделал клинические выводы, дал полный отчет о работе. Одно-двуихпринципные недостатки.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Не полностью выполнил практический навык, не смог показать некоторые важные этапы; -не знал необходимой аппаратуры, не соблюдал алгоритм при выполнении навыка, -не смог полностью сформулировать клинические выводы, не дал полного отчета о работе.	
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		Сделал много ошибок в выполнении практического навыка, -не смог показать важные вехи; не знал необходимой аппаратуры, -не соблюдал алгоритм при выполнении навыка, -не умел делать клинические выводы, не давал отчета о работе.	
<b>Многобальная система оценка знаний</b>			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни на уровне ПМСП»	62/16 ( ) 43 стр. из 44

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline Ultimate EBSCO</li> <li>eBook Medical Collection EBSCO</li> </ul> <p>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : окулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.</p> <p>Балаларауулары [Электронный ресурс] :окулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.</p> <p>Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.</p> <p>Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : окулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Педиатрия жұқпаплы ауруларымен. Тәжірибелік сабактар Койшегарина Р.С. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1436">https://aknurpress.kz/reader/web/1436</a></p> <p>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/</a>.</p> <p>Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.</p>

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	44 стр. из 44

	<p>Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.<a href="http://rmebrk.kz/book/1174585">http://rmebrk.kz/book/1174585</a></p> <p>Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (окулық). Алматы, 2020 ж. 306 б<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/733/">https://elib.kz/ru/search/read_book/733/</a></p> <p>Асқамбай.Қ Балалар аурулары: Окулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/201/">https://elib.kz/ru/search/read_book/201/</a></p> <p>М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдарыаурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеупринциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/698/">https://elib.kz/ru/search/read_book/698/</a></p> <p>К. Ж. Кульбаева. Актуальные вопросы детской, подростковой гинекологии и ювенильного акушерства: клинические лекции. 2-е издание– Алматы: Эверо, 2020- 308 с.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/266/">https://elib.kz/ru/search/read_book/266/</a></p> <p>Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://elib.kz/ru/search/read_book/470/</a></p> <p>Детские болезни/Авт.: Л..А. Исаева , Н. А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, –206с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/704/">https://elib.kz/ru/search/read_book/704/</a></p> <p>Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. II- том. Алматы:Эверо, 2020. – 140 бет <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/297/">https://elib.kz/ru/search/read_book/297/</a></p> <p>Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. I- том. Медициналық жогарғы оку орындарыныңстуденттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаган. – Алматы:Эверо, 2020. – 192 б <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/290/">https://elib.kz/ru/search/read_book/290/</a></p> <p>Кульбаева К.Ж.Гинекология детского и подросткового возраста. Учебное пособие/К.Ж. Кульбаева. Алматы: издательство « Эверо». - 2020. – 268 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/268/">https://elib.kz/ru/search/read_book/268/</a></p> <p>Организация прививочной работы в условиях ПМСП</p> <p>Терехова Т.И., Еспенбетова М.Ж., Исламова А.Е., Алимбекова А.Л.,Юрковская О.А., Сейлханова К.А., Зонов В.Ф. / Учебно-методическоепособие. Алматы. 2020 «Эверо». 122 с <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/446/">https://elib.kz/ru/search/read_book/446/</a></p> <p>«Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики» - том 2. Утверждено и разрешено к печати решением Учебно-методического совета Государственного медицинского университета г. Семей. Протокол №3 от «30» 01. 2020 г<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/281/">https://elib.kz/ru/search/read_book/281/</a></p> <p>Детские болезни/Авт.: Л.А.. Исаева , Н.А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/702/">https://elib.kz/ru/search/read_book/702/</a></p> <p>Абеуова Б.А.Нефротический синдром у детей: монография. Алматы. ТОО «Эверо».2020. 176 с.; Ил.<a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/55/">https://elib.kz/ru/search/read_book/55/</a></p> <p>Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. IV- том. Алматы:Эверо, 2020. – 156 бет <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/303/">https://elib.kz/ru/search/read_book/303/</a></p> <p>Балалардың инфекциялық ауруларымедициналық жогарғы оку орындарының студенттеріне, интерналарынажәне дәрігерлеріне арналған оқу құралы. Алматы:</p>
--	---

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	45 стр. из 44

<b>Литература</b>	<p>Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р.</p>
-------------------	---

Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 496 с.

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : окулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет.

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с.

Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 : окулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Аскамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 бет

Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: окулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Аскамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет

Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: окулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Аскамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет

Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: окулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Аскамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет

Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы :Эверо, 2015. -222 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015.-198 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.-210 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015. -206 с.

Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.

Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтөл синдромының диагностикасы мен емі: оку-  
құралы, 2022

Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С.Балалар жасындағы гастроэнтерология: оку-  
құралы, 2022

Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оку құралы / Г. Е. Бектенова,  
М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҮР, 2023. - 146 б.

Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е.  
Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2023. - 148 б.

Жалпы практика дәрігері жұмысындағы емханалық педиатрия : оку құралы / Қ. Б.  
Абдрахманов [және т. б.]. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 288 б.

Руководство участкового педиатра : Руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е  
изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 664 с. : ил. - (Библиотека врача-  
специалиста).

Самсыгина Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство : руководство / Г.А.  
Самсыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2021. - 192 с. : ил.  
- (Библиотека врача-специалиста).

Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа,  
2023. - 256 с.

Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек  
көрсету: оку құралы, 2024

Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.  
- 528 с

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жүқпалы ауруларды емдеуде  
антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оку құралы. -  
Алматы : Эверо, 2014..

Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у  
детей.Ак-Нұр,2014

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ыргагының және өткізгіштігінің  
бұзылысы: оку әдістемелі құрал.- Эверо,2014

Абеуова Б.А. Нефритический синдром у детей.-Эверо,2013

Основы диспансеризации и иммунопрофилактики детей в работе врача общей

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Врач общей практики – 2»	62/16 ( )
«Детские болезни на уровне ПМСП»	47 стр. из 44

	<p>практики : учебное пособие / М. А. Моренко [и др.]. - Алматы : New book, 2022. - 236 с.</p> <p>Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 672</p> <p>Шилс К. Клиническое обследование в педиатрии : научн.-практич. изд. / К. Шилс, Б. Росса ; пер. с англ., под ред. Е. С. Самошкиной. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 416 с. : ил.</p> <p>Клиническая фармакология для педиатров : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1008 с.</p> <p>Александрович Ю. С. Неотложная педиатрия : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 416 с.</p> <p>Балаболкин И. И. Лекарственная аллергия у детей : руководство для врачей / И. И. Балаболкин, Т. И. Елисеева, В. А. Булгакова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 160 с.</p>
--	--

## 12. Политика дисциплины

Интерн должен:

- 1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- 2) соблюдать субординацию;
- 3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям;
- 4) не курить в академии;
- 5) соблюдать чистоту на кафедре;
- 6) не портить мебель в учебных аудиториях;
- 7) бережно относиться к учебникам;
- 8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа;
- 9) соблюдать правила техники безопасности;
- 10) во время эпидемии группа носить маски;
- 11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов.

**При невыполнении требований к обучающимся применяются штрафные меры:**

- 1) при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- 2) при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- 3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

### 13.1 Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

**ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК** На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.

1. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
  2. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
- Промежуточная аттестация – устный экзамен (билетная система)

## 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 от 27 « 05 2015 г.
Дата утверждения	Протокол № 1 от 27 « 05 2015 г.
Дата утверждения в АК ОП	Протокол № 1 от 28 « 05 2015 г.
Дата пересмотра	Протокол № 3 от 28 « 10 2015 г.
Дата пересмотра на АКОП	Протокол № 2 от 24 « 10 2015 г.

Руководитель БИЦ  
Дарбичева Р.И.

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись